

発達障害の理解

高等学校教員のためのベーシック・コース

スティグマ改善プログラム研究チーム

こんな生徒はいませんか？



勉強はよくできるのに、人付き合いが苦手
話すことは問題がないけれど、場の空気を
読みにくい



変化に弱くて、混乱しやすい

興味関心が狭くて、こだわりが強い



遅刻や忘れ物が多い

提出物が出せない

授業中のおしゃべりがとまらない

落ち着きがない



身の回りの整理整頓ができない

物をよくなくす

何度注意しても、同じミスを繰り返す



数学や理科はよくできるのに、

漢字の読み書きができない

作文はよく書けるのに、計算が極端に遅い



発表はよくできるのに、
テストで点がとれない
耳から聞くと理解できるのに、
読むことがしんどそう



運動や体育が極端に苦手
自転車やバイクでよく転倒する

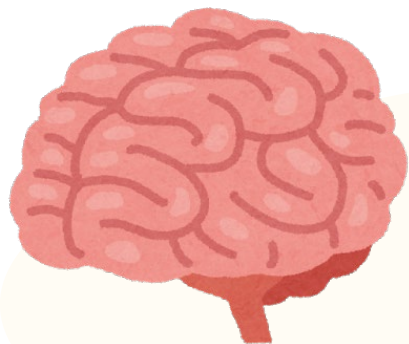


家庭科や技術科などの実技が苦手
道具の使い方がぎこちない
教えてもなかなか修正できない

生徒の「気になる」行動には、
「発達障害」 がか関係しているかも知れません

生まれつきの、脳の機能障害

しつけや愛情不足、
親の育て方が
直接の原因ではない



発達障害とは？



見た目でわかりにくく、
障害の程度や特性は一人一人ちがう

発達障害の主な分類と特性

参考文献：DSM-5 精神疾患の分類と診断の手引

自閉スペクトラム症

(ASD : Autism Spectrum Disorder)

- 1) 社会性とコミュニケーションの障害
- 2) せまい興味や関心（こだわり）
感覚の問題（過敏すぎ・鈍感すぎ）
変化に弱い（切り替えに時間がかかる）

限局性学習症

(SLD : Specific Learning Disorder)

- 1) 読字の障害
- 2) 書字表出の障害
- 3) 算数の障害

注意欠如/多動症

(ADHD : Attention Deficit/Hyperactivity Disorder)

- 1) 多動性と衝動性
- 2) 不注意

発達性協調運動症

(DCD : Developmental coordination disorder)

- 1) 不器用
- 2) 極端に運動が苦手

東田直樹さん

作家。「自閉症の僕が飛び跳ねる理由」は世界的に有名な著作

テンプル・グランディンさん

動物学者。大学の准教授。
「我，自閉症に生まれて」他 著書多数

深瀬 慧さん (FUKASE)

ミュージシャン
SEKAI NO OWARI

市川拓司さん

作家。「今、会いに行きます」作者

発達障害があることを
公表している著名な方もいます。

発達障害があっても、得意な能力を発揮して、
活躍している人がたくさんいます。

真鍋かをりさん

女優

トム・クルーズさん

ハリウッド映画のアクションスター
「ミッションインポッシブル」など

マイケルフェルプスさん

水泳選手。オリンピックの金メダリスト。

スティーブン・スピルバーグさん

ハリウッドの映画監督。
監督作は「ジュラシックパーク」など多数

QUESTION

入試で合格しているから、私の高校には
発達障害の生徒はいないと思うんですけど・・・



ANSWER

高等学校にも、発達障害等により支援の必要な生徒が存在しています。

（どの高校にもクラスに一人くらいはいます。）

（文部科学省，2009）

大学でも発達障害のある学生への支援が課題になっています。

（独立行政法人日本学生支援機構，2018）

高等学校における誤解・偏見の例



勉強ができるから、障害ではないだろう。
進学校には発達のある生徒はいないはずだ。
できる教科もあるのだから、障害ではなく怠けだ！



誤解や偏見になっていないでしょうか？

教師の誤った理解が、二次的な問題につながる可能性があります。



高等学校にも発達障害の生徒が在籍しています。

誤解や偏見が生徒の困りを見えにくくし、

支援の芽を摘んでしまうことがあるのです。

ストレスと二次的な問題

二次的な問題：過度なストレスや不安が原因で、意欲低下や不登校などを生じてしまうこと

ストレスの原因

- 得意と苦手の差が大きく、自己肯定感や自尊心が得られにくい
- 教師や友達など、身近な人に理解してもらえない

誤解が二次的な問題につながる例

(例) 授業中に場の空気を
読まずに発言してしまう



自分本位に
みえる行動

周囲からの
誤解や叱責

自尊心の
低下

ストレス

二次的な
問題

POINT

**教師が生徒を正しく理解することが、
二次的な問題を防ぐことにつながります。**

教師に求められるもの

正しく理解し、合理的な配慮を提供すること

2016年4月

障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律（障害者差別解消法） 施行

不当な差別的扱いの禁止

合理的配慮の提供

- 公教育における合理的配慮の提供が義務化
- 私学においても努力義務

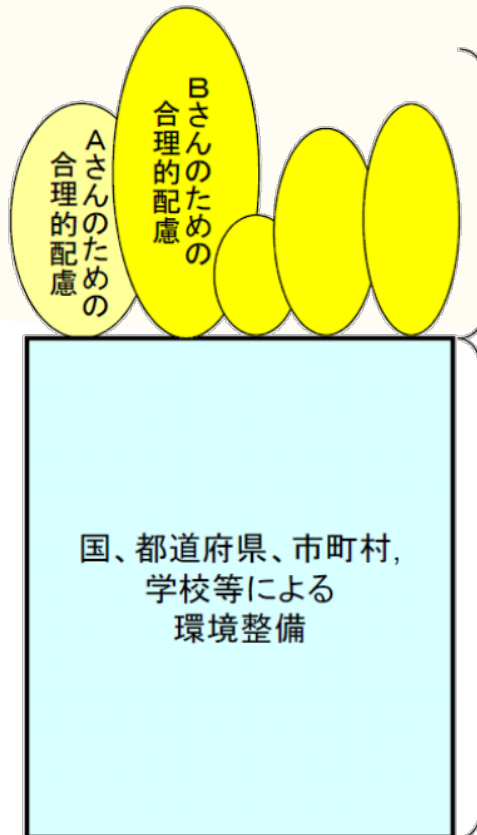
合理的配慮とは

障害のある子どもに対し、その状況に応じて・・・

学校教育を受ける場合に個別に必要とされるもの

障害のある子どもが、他の子どもと平等に教育を受ける権利を享有・行使することを確保するために・・・

**学校の設置者及び学校が、
必要かつ適当な変更・調整
を行うこと**



学校の設置者及び学校に対して、
体制面、財政面において・・・

**均衡を失した又は
過度の負担を課さないもの**

(文科省：合理的配慮と基礎的環境整備の関係)

障害の社会モデル

障害は、個人の中にあるのではなく、社会の中にあるという考え方

(例) 車椅子を利用している人が、駅で電車に乗る場合

車椅子を使って階段を上れずに電車に乗れないのは、
エレベーターがないという社会的な障壁のためである。

社会的障壁を取り除くことにより、障害を感じずに済む

社会的障壁

設備・制度・周囲の人の関わり等
環境の工夫により取り除くことが可能

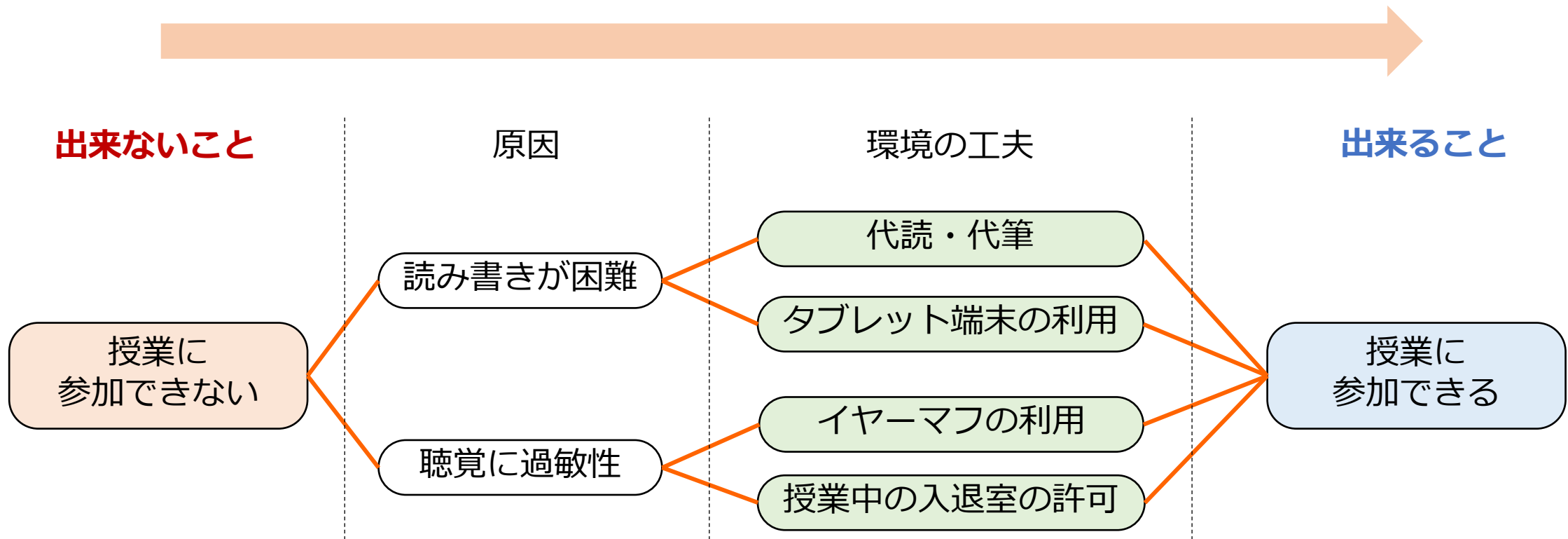


× 困った生徒

○ 困っている生徒

環境の工夫で社会的障壁を取り除く

「出来ないこと」は、環境の工夫で「出来ること」になる



POINT

**環境を工夫し、苦手なことの代替手段を見つけることで、
ストレスが低減し、意欲や主体性が生まれます。**

よくある質問

「代替手段を使うのは、学校として前例がありません。」

「代替手段は必要だと思うが、費用負担が懸念される。」

ANSWER

- 公教育において、**合理的配慮は法的な義務**です。
- 生徒や保護者の求めに応じて、代替手段の導入について過度な負担にならない範囲で検討する必要があります。

POINT

**社会的障壁を取り除く工夫をすることで、
授業に参加することができ、
生徒の学ぶ権利が保障されます。**



生徒を取り巻く環境は、年々変わってきている

例：大学入試について

大学入試センターでは、障害などにより受験時に配慮を受けたい場合には「受験特別措置」を申請することができます。

- ・ 発達障害の場合：別室での受験やPCの利用、試験問題の拡大など
- ・ 大学入試で配慮を受けるためには、高等学校でどのような支援を受けていたのかの実績を示すことが必要

例：就職について

高等学校卒業後に就職する場合、本人の申し出に応じて合理的配慮が提供されます。

（例）発達障害のある人の職業評価や職業訓練の利用※

（例）ハローワークの専門援助部門の利用※

※利用できないケースもあるため、要問い合わせ

企業側に特性を伝え、必要な配慮をお願いする際、高等学校での支援の実績が役立ちます。

応用編

ケース別に検討してみましょう

ケース 1 : 高校 2 年生のたけしさん



高校2年生のたけしさん（仮名）

中学の頃から勉強はよくできるほうで、入学後の実力テストでも上位の成績

校則やルール違反に厳しく、これらを守らないクラスメイトにきつい口調で言うなど、相手の気持ちを考えない言動が多く、友だちから距離をおかれている

担任が助言をしても「僕は正しいことを言っているだけだ」と、聞き入れようとしない

こんな生徒はいませんか？

たけしさんは、なぜこうした行動をしてしまうのでしょうか？

担任であるあなたは、
スクールカウンセラーに相談してみました。



カウンセラー

たけしさんは、とても真面目な良いところがある一方で、ルールや規則を守らなければならないという気持ちが強すぎるようですね。

あなた（担任）

場の空気が読めなくて、トラブルになりがちです。
相手の気持ちを考えることはできないのでしょうか。

カウンセラー

相手がどのような気持ちになるのか、
どの程度までなら言って良いことなのかを、
具体的に伝えてあげると理解しやすいかも知れませんね。





たけしさんが感じている困難

相手の立場になって考えたり、気持ちを類推することが「できない」のではなく、そのことに時間がかかったり、人一倍ストレスがかかってしまう

配慮の例

抽象的な事象は、具体的かつ
視覚的にわかりやすく説明する



困った時に「誰に」「何を」
相談するのかを事前に話し合う



相談をして解決できたことを
認め誉めていく



配慮の結果

これまでにトラブルになってしまった場面について、一緒に考える機会を設けました。

相手が言ったセリフや相手の気持ちを吹き出しで表現し、たけしさんの考えを聞くことにしました。

見てわかるように説明したことで、納得できることもあったようです。

良い方法がわからない時やトラブルになりそうなときは、相談させてほしいと、たけしさんから依頼されました。



ケース2：高校1年生のあかねさん





高校1年生のあかねさん（仮名）

勉強はよくできて大人しく真面目な生徒です。

全校集会や体育祭、文化祭など、行事がある日は学校を休みがちで、

時々、人と距離を置く様子が見られます。

休憩時間にしばしば、耳を塞ぎながら机に伏せている様子がみられます。

こんな生徒はいませんか？

あかねさんのこのような行動の背景を考えてみましょう。

担任の先生であるあなたは、
あかねさんと面談の場を設けました。



先生、私、実は音にすごく過敏なんです。
服が擦れる音なんかも耳に入ってきてしまって、
特にストレスが溜まっているときはしんどいです。

それでも、入学した頃よりも学校に慣れてきて、
音のしんどさや人が多いところでの息苦しさは、
ましになりました。

何人かの友達にはこのことを話しています。
しんどい時に声をかけてくれて、とても助かっています。

ただ、全校集会は体育館でマイクの音がどうしても
響くので、小さな耳栓を使いたいです。





あかねさんが感じている困難

- ・ 音に過敏性があるため、様々な音が耳に入り、過度なストレスを感じている。
- ・ 聴覚過敏の辛さを身近な人（教師や友人）に理解してもらえない。

配慮の例

イヤーマフや耳栓の
利用を許可する



聴覚過敏の辛さについて、
本人と家族の求めがあれば、
教師や友人に伝える機会をもつ



どうしても辛いときのために
保健室の利用を許可する



配慮の結果

担任の先生は、あかねさんがこれまで頑張ってきたことを認め、自ら困っていることを伝えることができたことを褒めました。

全校集会で小さな耳栓を使いたいとの申し出に対して、校内の特別支援の委員会に報告して検討しました。

全校集会以外でも、過敏による負担を軽減できるように、耳栓の利用や、保健室の利用を許可しました。

学校全体が一緒に考えてくれるようになり、あかねさんは以前よりも安心して学校生活を送れるようになりました。



ケース3：高校1年生のゆうじさん





高校1年生のゆうじさん（仮名）

部活や体育の授業では活躍しているほうですが、座って聞くことが多い教科では、いつもそわそわとしていて、落ち着きません。

授業中は、近くの席の生徒にすぐ話しかけたり、足を揺らしたりと、体のどこかがいつも動いています。

口頭で注意をすると、しばらくは頑張るのですが、すぐに元に戻ってしまいます。

こんな生徒はいませんか？

ゆうじさんは、なぜこのような行動をしてしまうのでしょうか？

担任の先生であるあなたは、
もしかして、最近、テレビ番組で観た、
発達障害の特性に当てはまるのではないかとあって、
ゆうじさんと面談してみることにしました。



あなた（担任）

「ゆうじくん、授業中に集中できなくて辛そうだね。」

ゆうじ

「そうなんです、先生。

小学校の時から、集中したくてもできなくて、
気がついたら違うことをしてしまっているんです。

授業中も先生の話进行聞こうと頑張っているのに、
友だちの様子や周りの動きが気になってしまつて。

いろんなものが目に入って、気が散ってしまつて。
自分でもどうしたらいいかわからないんです。」





ゆうじさんが感じている困難

- 様々なものや音が気になって、注意がそれてしまう
- 注意がそれないように努力しても、自分でコントロールできない
- 結果、叱られたり注意されたりすることが多く、自信がない

配慮の例

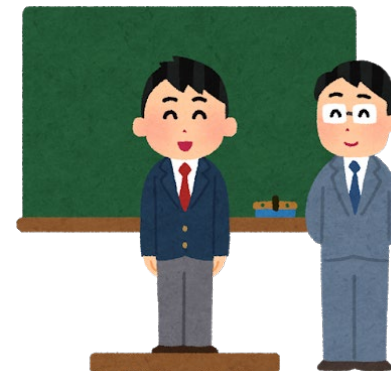
本人と相談して、席の配置
など落ち着く環境をつくる



大事なことはメモに書いて渡す
提出物や予定などは事前にリマ
インドする



できていることに注目し、
認めて誉める機会を増やす



配慮の結果

担任の先生は、ゆうじさんが自分でもコントロールできないことで、
ずっと辛かったのだと知ることができました。

教室では、できるだけ集中しやすい座席にして、
仲の良い友だちとは、少し離れた席にしました。

教室の掲示物をできるだけ少なくして、気の散るものを
減らすよう、工夫してみました。

集中している時に声をかけ、少しの頑張りでも認めて、
自信を回復できるように心掛けました。



ケース4：高校3年生のめぐみさん





高校3年生のめぐみさん（仮名）

演劇部の部長として活躍しています。部員からも信頼されています。

勉強は全般的に苦手で、書く字は読みにくく、板書を写す様子がみられません。
特に、作文を書くのに時間がかかります。

演劇部の部員に聞くと、めぐみさんは脚本を担当しているそうで、パソコンを使って自分でスラスラと書いているとのこと。

また、台本の覚え方が独特で、台本を読んで憶えるのではなく、他の部員が読むのを聞いて憶えているそうです。

こんな生徒はいませんか？

めぐみさんの字の読み書きの困難について、考えてみましょう。

担任の先生であるあなたは、
めぐみさんと面談の場を設けました。



実は、小学生の頃から書いたり読んだりすることが苦手で、
作文や漢字は、字を見ているだけで気分が悪くなるような時もあった、辛いときがあります。

本を読むときはどこの行を読んでいるのかわからなくなります。
教科書をうまく読めなくて、辛いです。

授業でパソコンを使って黒板の内容を入力できたら、
テスト勉強もしやすいのですが・・・。





めぐみさんが感じている困難

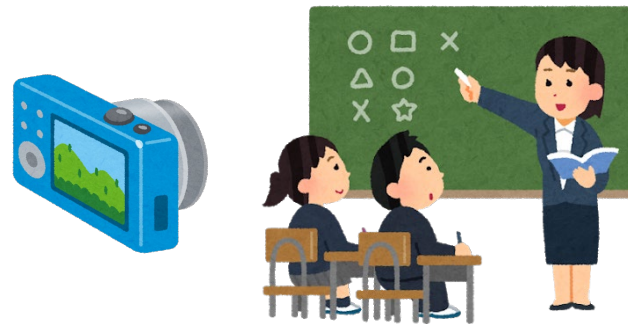
- 文字をうまく認識できないため、字を思うように読んだり書いたりできない。
- 学ぶ意欲があっても授業についていけず、自己肯定感が低下してしまう。

配慮の例

タブレットやパソコン
などのICTを活用する



板書のカメラ撮影を許可する
(教師が撮影することも可)
ワークシートを使い、
書く量を減らす



デジタル教科書や
音声読み上げ機能を使って
学習する



配慮の結果

担任の先生は、めぐみさんが読み書きに苦労していることを話してみて初めて知りました。

読み書きの困難を各教科の先生にも伝え、パソコンやタブレットを活用して授業に参加できるようにしました。

めぐみさんと保護者の意見も聞いて、周囲の生徒にもめぐみさんが困っていることを伝え、

学びに必要な機器を当たり前を使うことを説明しました。



まとめると・・・

授業を工夫すると、先生も生徒もラクになる

今からあなたが出来ること。

授業の工夫

- 板書をわかりやすくする

(授業のめあてや流れを書く、大事な箇所をわかりやすくする、
見えやすい チョークを使うなど)

- プリントや教材をわかりやすくする

(文字の大きさ、書体、行間を空ける、紙の大きさ、色など)

- 発問のしかたを工夫する

(質問を黒板に書く、例を示す、他の生徒の意見を板書するなど)

- 書いたり、考えたりする時間を確保する

- グループワークでは役割を明確にする など

授業の工夫に加えて・・・

生徒が自らの得意と苦手を理解し、
必要なサポートについて話し合える力を育てる



身近な大人に相談して解決できた経験は、卒業後、大きな力になります。

まとめ

発達障害の特性：「出来ること」と「出来ないこと」の差が激しい

出来ること

生徒の自己肯定感を高めるサポート

頑張りを認め、共感し、なるべく否定しない

POINT



自己肯定感を高める等の心理的サポートにより
情緒の安定や活動意欲につながる可能性

出来ないこと

代替手段を見つけるサポート

困りを聞き出し、代替手段と一緒に模索する

POINT



代替手段を見つけることで、ストレスが低減し、
意欲や主体性が生まれる可能性

発達障害があっても、なくても、
すべての人が同じ社会に生きています。
ひとりひとりが、かけがえのない存在です。

発達障害を正しく理解することは、ひとりひとりの生徒を理解し、
多様な生徒の可能性を伸ばすことにつながります。

そうした先生たちをモデルとして、生徒たちは育っていきます。
お互いを大切にする共生社会を、みんなの力で！

もっと知るには・・・

- 合理的配慮サーチ https://www8.cao.go.jp/shougai/suishin/jirei/index_kyouiku.html
- 発達障害情報・支援センター <http://www.rehab.go.jp/ddis/>
- 発達障害教育推進センター http://icedd_new.nise.go.jp/

もっと知りたい方は . . .

- <http://www2.kobe-u.ac.jp/~snowbird/>



参考文献

- 「DSM-5 精神疾患の分類と診断の手引」，日本精神神経学会 (監修)，医学書院，2014
- 「特別支援教育の推進に関する調査研究協力者会議高等学校ワーキング・グループ、高等学校における特別支援教育の推進について-高等学校ワーキング・グループ報告-」、文部科学省，2009
- 「平成30年度（2018年度）障害のある学生の修学支援に関する実態調査」，独立行政法人日本学生支援機構，2018
- 「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律（障害者差別解消法）」，平成28年4月1日施行，内閣府
- 「共生社会の実現に向けたインクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進（報告）（参考資料21）」，文科省，2012

スティグマ改善プログラム研究チーム

鳥居 深雪

梅田 真理

近藤 武夫

小川 修史

式部 陽子

染木 史緒

李 莉

西尾 祐美子