

子どものニーズチェック表記載の仕方

◎ 学級の児童全員について記入をお願いします。

- I. 学年は、必ず記入してください
- II. 性別 男：1， 女：2 の数字で記入してください
- III. 誕生日 誕生日を記入してください
- IV. 兄弟姉妹数 本人を含めた人数を記入して下さい。（わかる範囲で可）
- V. 出生順 兄弟姉妹の中で何番目か記入して下さい。（わかる範囲で可）

<例> 姉、本人、妹 → 兄弟姉妹数3， 出生順2
 本人、弟 → 兄弟姉妹数2， 出生順1
 本人のみ → 兄弟姉妹数1， 出生順1
 兄（別居）、本人 → 兄弟姉妹数2， 出生順2

VI. 子どもの実態記入について

下表の観点を参考にしながら、それぞれの項目について、子どものニーズの状態を、右の5段階で記入してください。判断がつかない場合、該当しない場合は「0」を記入してください。

（3：年齢相応は省略していただいて構いません）

ニーズの5段階	
1:	かなり配慮が必要
2:	配慮が必要
3:	年齢相応
4:	優れている
5:	かなり優れている
0:	不明

子どものニーズを評価する観点

No.	項目	観点
1	基本的生活習慣	持ち物の管理、衣服の着脱、食事のマナー等について
2	学力全般	学力全体のニーズについて
3	「聞く話す」の理解	指示を聞いて理解できるか、話すことがこちらに理解できるか。主に「理解」の観点からニーズを評価してください。
4	読む	教科書やテストの問題など読むこと的能力について
5	書く	漢字が使えるか、文字のバランスが極端に悪くないか、板書が書き写せるか、等について
6	計算	基本的な計算能力について
7	絵を描く	年齢相応の絵が描けるか
8	動作の模倣	運動やダンスなどの模倣について
9	全身の運動	走り方や、身体の動きなどにぎこちなさがないか
10	手先の不器用さ	鉛筆やはさみなどの道具、箸が年齢相応に使えるか
11	注意集中	年齢相応に注意を持続できるか、片付けや着替え、係の仕事など気が散らないでできるか、等、注意の持続について
12	多動・衝動性	離席の程度、順番が待てる、年齢相応の落ち着き（着席していても常に身体が動く、思いつきで突拍子もないことをやってしまう、カッとなりやすい、等がないか）について
13	他の子どもへの関心	同年齢の子どもに関心が持てるか（人に対してあまり関心を示さない、大人とは関われるが子どもと関われない、等について）

14	共感性	友だちとの遊びや活動を共感的に楽しめるか(人の気持ちの理解、物語などの登場人物の心情の理解、場を読む、等について)
15	コミュニケーション	ことばや表情や身振りといったことば以外の方法での年齢相応のコミュニケーション(一方的にしゃべる、会話がかみ合わない、言葉を文字通りに受け止める、等がないか)
16	ルール理解	簡単なルールの遊びが楽しめる、クラスや園の約束が守れる、みんなで使うものがわかる、等について
17	集団参加	友だちと一緒に活動する、指示に従う、等について
18	興味関心の偏り	極端な興味関心の偏り(興味の有無によって取り組み方の差が極端、ある特定の事について極端に詳しい、等)について
19	こだわり・切りかえ	特定のやり方にこだわる、時間になってもなかなか始められない、またはなかなかやめられない、等について
20	情緒の安定	極端に不安が強い、表情が乏しい等、の配慮のニーズ
21	攻撃性	攻撃性(他児に対する乱暴やいじわるなど)について
22	その他	その他、気になる行動やくせなどがある、等について。備考欄に具体的な様子を記述してください。

VI. 備考欄 配慮が必要なお子さんについて記載してください。「その他」の欄に記載した気になる行動やくせなど、具体的な様子について簡単に記述してください。

VII. 特記事項 他機関での相談や診断の情報(何らかの疾患・障害等について)、家庭環境などの特に配慮を要する事情(虐待の疑い、施設入所等)等があれば記載してください。

<記載例>

No	氏名またはイニシャル	○ 性別(男1、女2)	○ 誕生月	○ 兄弟姉妹数	○ 出生順	1 基本的な生活習慣	2 学力全般	3 「聞く話す」の理解	4 読む	5 書く	6 計算	7 絵を描く	8 動作の模倣	9 全身の運動	10 手先の不器用さ	11 注意集中
1	A	1	5	0	1		4	4	4	4			0		2	4
2	D	2	8	2	2	2	2	2	2	2			0			2
3	H	1	11	1	2								0			

エクセルファイルで記入したい方は、下記アドレス宛メールでご連絡ください。

鳥居 tori@phoenix.kobe-u.ac.jp